



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW METODY CLIL

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: Hanna Chwiałkowska

PRZEDMIOT: geografia, geografia turystyczna

ODBIORCY (uczniowie – klasa, poziom edukacyjny): II Liceum, III TOT, IV TOT

TEMAT: Malta – perła Morza Śródziemnego i jej dziedzictwo UNESCO – 2 godziny lekcyjne

ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ (wymienić odpowiednie punkty podstawy z numerami i w pełnym brzmieniu):

GEOGRAFIA:

XII. Usługi: zróżnicowanie sektora usług, rola usług komunikacyjnych, edukacyjnych, finansowych i turystycznych oraz wymiany towarowej w rozwoju społeczno-gospodarczym, rodzaje transportu, atrakcyjność regionów turystycznych świata.

Uczeń zakres podstawowy:

5. na podstawie zebranych informacji, danych statystycznych i map formułuje wnioski dotyczące atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata.

Uczeń zakres rozszerzony:

XII. Rola tradycyjnych i nowoczesnych usług w rozwoju społeczno-gospodarczym: transport, łączność, usługi edukacyjne, badawczo-rozwojowe, finansowe i turystyczne

5. wyróżnia rodzaje usług turystycznych oraz wyjaśnia przyczyny i skutki społeczno-kulturowe i gospodarcze szybkiego i oju na świecie;

6. korzystając z danych statystycznych analizuje rolę usług turystycznych w rozwoju regionów świata

GEOGRAFIA TURYSTYCZNA:

III. Walory turystyczne Europy

1. Atrakcyjność turystyczna Europy

Wymagania podstawowe.

Uczeń potrafi:

-wymienić najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje Europy

- wymieniać źródła informacji turystycznej wykorzystywane podczas tworzenia baz danych



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- korzystać z map, planów miast, atlasów, przewodników, informatorów turystycznych, witryn internetowych i aplikacji
- wymieniać elementy zagospodarowania turystycznego wybranych destynacji turystycznych

Wymagania ponadpodstawowe

- opisać najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje Europy
- opisać porty lotnicze i rzeczne, dworce oraz szlaki komunikacyjne
- wyszukiwać połączenia komunikacyjne pomiędzy wybranymi miejscowościami
- realizować nowatorskie działania podczas wykonywania zadań zawodowych
- sporządzać harmonogram realizacji zadania

CELE LEKCJI:

CELE: Cele ogólne

- Rozwijanie wiedzy geograficznej na temat Malty jako atrakcyjnego kierunku turystycznego
- Kształtowanie umiejętności językowych w zakresie słownictwa związanego z turystyką i zabytkami (język angielski).
- Rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak praca zespołowa i korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji.

Cele szczegółowe (operacyjne). Po zakończeniu lekcji uczeń potrafi:

- **Z zakresu geografii:**
 - Wskazać Maltę na mapie Europy i Morza Śródziemnego.
 - Wymienić główne walory turystyczne (kulturowe i przyrodnicze) Malty.
 - Zdefiniować pojęcie **UNESCO World Heritage Site** (Miejsce Światowego Dziedzictwa UNESCO).
 - Podać przykłady zabytków Malty wpisanych na listę UNESCO (np. Valletta, megalityczne świątynie, Hypogeum Ғal Saflieni).
- **Z zakresu języka angielskiego (CLIL):**
 - Używać podstawowego słownictwa angielskiego dotyczącego turystyki (*landmark, heritage, archaeological site, fortification, island, capital city*).
 - Opisać w kilku prostych zdaniach wybrane miejsce turystyczne na Malcie, używając angielskich zwrotów.
- **Z zakresu umiejętności:**



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- Analizować proste anglojęzyczne materiały źródłowe (mapy, opisy atrakcji).
- Prezentować wyniki swojej pracy w języku polskim z wtrąceniami angielski

METODY NAUCZANIA:

- **Metody podające:** krótki wstęp (wprowadzenie do tematu).
- **Metody poszukujące (preferowane w CLIL):** praca z mapą, analiza tekstu, wyszukiwanie informacji, gra dydaktyczna.
- **Metody aktywizujące:** praca w grupach, dyskusja, prezentacja multimedialna (przygotowana przez nauczyciela lub uczniów).
- **CLIL:** wykorzystanie autentycznych materiałów anglojęzycznych (mapy turystyczne, fragmenty stron internetowych Visit Malta, UNESCO).

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Prezentacja o zabytkach Malty.
- Mapy Malty z opisami polskimi i angielskimi.
- Internet.
- Mapy fizyczne i polityczne Morza Śródziemnego i Malty.
- Mapy turystyczne Malty (polskie oraz anglojęzyczne).
- Anglojęzyczne fiszki/karty informacyjne o zabytkach UNESCO.
- Projektor/tablica interaktywna do wyświetlania zdjęć i map.
- Słowniki polsko-angielskie.

Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIA	PRZYDZIAŁ CZASU
CZEŚĆ WSTĘPNA Podanie tematu i celów lekcji: • Element CLIL: Nauczyciel podaje nazwy geograficzne wyłącznie w języku angielskim (<i>Mediterranean Sea, Malta,</i>	Słuchanie i oglądanie prezentacji Ćwiczenie 1: "Gdzie leży Malta?" (wprowadzenie, praca indywidualna) • Zadanie (PL/EN): Każdy uczeń otrzymuje mapę Morza Śródziemnego (pracuje z mapą interaktywną/atlasem). Ma za	• 10 minut • 10 minut



<i>Valletta, Gozo, Comino island, cliffs</i>). Uczniowie powtarzają nazwy. CZĘŚĆ WŁAŚCIWA Ćwiczenie 2: "Detektywi dziedzictwa UNESCO" (praca w grupach, główne zadanie) • Zadanie (PL/EN): Klasa dzielona jest na 3 grupy. Każda grupa otrzymuje zestaw anglojęzycznych fiszek lub kartek z informacjami o jednym z głównych maltańskich obiektów UNESCO. • Element CLIL: Uczniowie mają za zadanie (w języku polskim, ale bazując na angielskich opisach) zidentyfikować: • Co to za obiekt? • Gdzie się znajduje (na Malcie czy Gozo)? • Z czego słynie (kluczowe fakty historyczne/geograficzne)? • Dlaczego został wpisany na listę UNESCO? Prezentacja wyników pracy Prezentacja: Przedstawiciele grup prezentują swoje odkrycia na forum klasy (mogą używać plansz/map). Nauczyciel zachęca do używania słownictwa angielskiego z fiszek.	zadanie odnaleźć i zaznaczyć archipelag Malty oraz jej stolicę, Vallettę. • Grupa 1: Valletta (The entire city as a <i>World Heritage Site</i>) • Grupa 2: Megalityczne Świątynie (<i>Megalithic Temples</i>, np. Ħaġar Qim, Mnajdra, Ġgantija) • Grupa 3: Hypogeum Ħal Saflieni (<i>Ħal Saflieni Hypogeum</i>, podziemna nekropolia) Prezentacja własnej pracy uczniów	• 25 minut • 15 minut
---	--	---

Ćwiczenie 3: "Stwórz trasę turystyczną" (zastosowanie wiedzy, praca w parach) Zadanie (PL/EN): Uczniowie w parach, korzystając ze zdobytej wiedzy i map turystycznych (lub broszur anglojęzycznych), planują jednodniową wycieczkę po Malcie, uwzględniając co najmniej dwa zabytki UNESCO. Element CLIL: Muszą przygotować krótki "plan podróży" (np. 4-5 punktów), używając angielskich zwrotów: "We will visit..." (Odwiedzimy...) "We can see..." (Możemy zobaczyć...) "Next, we travel to..." (Następnie podróżujemy do...) PODSUMOWANIE Nauczyciel zadaje pytania: - Gdzie leży Malta? - Jak nazywa się miasto będące stolicą Malty? - Jakie są zabytki UNESCO na Malcie?	- Praca własna uczniów Dyskusja: Krótka prezentacja najlepszych tras na forum klasy. Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania nauczyciela	15 minut 10 minut 5 minut
EWALUACJA została dokonana po lekcji		



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

