



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SCENARIUSZ LEKCJI

Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW METODY CLIL

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: Małgorzata Płochocka

PRZEDMIOT: język niemiecki

ODBIORCY: uczniowie klasy III technikum w zawodach: technik technologii drewna oraz technik mechatronik

TEMAT: What's the wheater like in spring? Wie ist das Wetter in Frühling? – poznajemy nazwy pór roku oraz warunków pogodowych w języku angielskim i niemieckim

ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego) (I.13)
- rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka 1) reaguje na polecenia (II.1)
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1);
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);
- przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; (VIII.1, VIII.2)
- współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).- IX
- posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)- XIV



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



CELE:

- rozwijanie kompetencji językowych w zakresie słownictwa dotyczącego pór roku, miesięcy i pogody,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w języku niemieckim oraz angielskim
- wprowadzenie elementów CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Uczeń:

- nazywa pory roku i miesiące po niemiecku i angielsku
- opisuje pogodę w obu językach
- rozumie proste komunikaty dotyczące pogody
- współpracuje w parach i grupach
- porównuje słownictwo w dwóch językach

TREŚCI: - nazwy pór roku i miesięcy, zwroty związane z opisywaniem pogody

METODY NAUCZANIA:

- metoda komunikacyjna
- CLIL
- burza mózgów
- praca z materiałem wizualnym
- gry dydaktyczne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja multimedialna
- interaktywne karty obrazkowe (flashcards)
- aplikacje (Quizizz)
- mapki i układanka (Trimino)

Przebieg lekcji z podziałem na czynności nauczyciela, ucznia i przydziałem czasu oraz wskazaniem miejsc wykorzystania nowoczesnej technologii i jej rodzajów

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIA	PRZYDZIAŁ CZASU
CZĘŚĆ WSTĘPNA Powitanie uczniów i sprawdzenie obecności. Podanie tematu i celów lekcji Wprowadzenie do tematu: - nauczyciel pokazuje zdjęcia przedstawiające różne pory roku i pogodę. - pytania do uczniów (po angielsku): ☐ What season is it? ☐ What's the weather like?	- uczniowie zapisują temat w zeszytach Burza mózgów: - uczniowie podają znane słowa związane z pogodą w języku angielskim.	3 minuty 4 minuty



Nauczyciel zapisuje odpowiedzi uczniów na slajdach prezentacji. CZEŚĆ WŁAŚCIWA Nauczyciel wprowadza słownictwo na prezentacji multimedialnej : Pory roku: - der Frühling – spring - der Sommer – summer - der Herbst – autumn - der Winter – winter Miesiące: - Januar – January - Februar – February - März – March - April – April - Mai – May - Juni – June - Juli – July - August – August - September – September - Oktober – October - November – November - Dezember – December Nauczyciel prezentuje słownictwo z zakresu zjawiska pogodowe: es blitzt – it is lightning - es donnert – it thunders - es ist sonnig – it is sunny - es ist warm / heiß – it is warm / hot - es regnet – it is raining - es schneit – it is snowing - es ist frostig – it is frosty - es ist kühl – it is cool - es ist bewölkt – it is cloudy - es ist windig – it is windy Następnie pokazuje uczniom na tablicy interaktywnej karty obrazkowe (flashcards) ze zwrotami po angielsku. Nauczyciel rozdaje uczniom Trimino (układanka)	Po zapoznaniu się ze słownictwem uczniowie wskazują różnice w nazwach miesięcy w języku angielskim i niemieckim. Następnie w parach prowadzą dialogi według następującego schematu: - When does spring start/ end? Wann beginnt / endet der Frühling? - Spring starts/ends in March/ June. Der Frühling beginnt / endet im März/ Juni. Uczniowie zapoznają się ze zwrotami wprowadzanymi przez nauczyciela, następnie próbują nazywać po niemiecku zwroty prezentowane przez nauczyciela na interaktywnych fiszkach. Uczniowie w parach układają trójkąty ze słówkami, w taki sposób aby pasowało do siebie angielskie i niemieckie znaczenie wyrazu.	3 minuty 4 minuty 4 minut 5 minut
---	---	---



Fundusze
Europejskie



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Nauczyciel udostępnia uczniom kod QR do quizu na platformie Qizizz utrwalającego słownictwo.	Uczniowie rozwiązują quiz na telefonach.	5 minut
Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Wie ist das Wetter heute? / What's the weather like today?	Uczniowie odpowiadają na pytanie na forum.	2 minuty
Nauczyciel pyta jednego z uczniów: Wie ist das Wetter im März?	Uczeń odpowiada, następnie zadaje podobne pytanie wybranej przez siebie osobie zmieniając nazwę miesiąca lub pory roku. Druga osoba wybiera trzecią itd.	3 minuty
Nauczyciel rozdaje uczniom mapki Niemiec i Wielkiej Brytanii	Uczniowie w grupach 3-4 osobowych mają za zadanie sprawdzić w Internecie jaka jest pogoda w wybranych przez siebie miastach (jedno w Niemczech i jedno w Wielkiej Brytanii) i oznaczyć ją symbolami na mapie, następnie prezentują ją po niemiecku i angielsku Przykład: "Heute ist Montag. In Berlin ist es sonnig und warm. In London it is rainy and windy."	6 minut
PODSUMOWANIE Nauczyciel pyta uczniów, jakie zwroty zapamiętali z dzisiejszych zajęć po niemiecku i angielsku, zapisuje w aplikacji odpowiedzi uczniów tworząc chmurę wyrazową.	Uczniowie podają nauczycielowi, jakie zwroty zapamiętali.	3 minuty
EWALUACJA Pod koniec zajęć uczniowie wypełniają ankietę ewaluacyjną w aplikacji Forms.		
		3 minuty