

SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW METODY CLIL

IMIĘ I NAZWISKO NAUCZYCIELA: Celestyna Tomkowska

PRZEDMIOT: Godzina wychowawcza / Język angielski

ODBIORCY: Szkoła ponadpodstawowa (16 lat), poziom językowy A2

TEMAT: How do you feel? – prosty przewodnik po emocjach.

ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

- **Etyka:** Uczeń rozpoznaje i nazywa emocje, posługując się ich nazwami do opisywania przeżyć własnych i innych osób.
- **Informatyka:** Uczeń wykorzystuje technologie (aplikacje) do działań kreatywnych i współpracy.
- **Język obcy:** Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (emocje, zachowanie, wygląd)

CELE:

- Rozpoznawanie i nazywanie **podstawowych emocji** w języku polskim i angielskim (CLIL A2).
- Budowanie pewności siebie w wyrażaniu nastroju.
- Rozwijanie samoświadomości poprzez wizualizację stanów emocjonalnych.
- Budowanie inkluzyjnego środowiska opartego na empatii i szacunku dla różnorodności przeżyć.

TREŚCI:

- Podstawowe przymiotniki (Happy, Sad, Angry, Scared, Surprised).
- Opis zachowań i emocji oglądanych na fotografiach.
- Proste zdania: „I feel...”, „He looks...”.

METODY NAUCZANIA:

- **Emotion Alphabet** (uproszczony).
- **Pantomima**.
- **Dyskusja**.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Karty z obrazkami sytuacji przedstawiającymi różne emocje.
- Karty pracy z krzyżówką, wykreślanką, rebusem, quizem.
- Telefony z aplikacją.

PRZEBIEG LEKCJI

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA CZYNNOŚCI UCZNIA PRZYDZIAŁ CZASU

CZEŚĆ WSTĘPNA		10 min
Przywitanie w kręgu. Nauczyciel mówi: „Today we talk about feelings. Let's learn simple English words”.	Uczniowie siadają w kręgu, co sprzyja bezpiecznej rozmowie. Rozmawiamy czym są emocje oraz dlaczego są ważne. Poszerzamy słownik pojęć określających różne stany emocjonalne.	5 min
A2 Emotion Alphabet: Nauczyciel prosi o proste słowa na litery: H (Happy), S (Sad), A (Angry), S (Surprised).	Uczniowie podają proste skojarzenia, nauczyciel zapisuje je na tablicy z polskimi odpowiednikami.	5 min
CZEŚĆ WŁAŚCIWA		30 min
Bank emocji: Nauczyciel rozdaje karty na których zobrazowane są sytuacje przedstawiające różne emocje	Uczniowie rozpoznają te emocje i podpisują w języku polskim i angielskim: „This is a happy face”.	8 min
Szukanie słów dla emocji: Nauczyciel rozdaje uczniom materiały graficzne, dzięki którym poszerzają oni swój zasób słów określających emocje w języku polskim i angielskim.	Uczniowie rozwiązują, quizy, krzyżówki, wykreślanki i rebus, rozpoznając i nazywając emocje w dwóch językach.	10 min
Aplikacja do nauki emocji po angielsku: Nauczyciel pokazuje aplikację. Prosi o wykonanie zadań utrwalających poznawane słownictwo.	Uczniowie tworzą słowniki emocji i utrwalają poznawane określenia poprzez ćwiczenia, używając słów z poziomu A2 (np. <i>good, tired, happy, bored</i>).	12 min
PODSUMOWANIE		5 min
Pantomima: Nauczyciel szepcze uczniowi słowo (np. <i>Scared</i>). „Show it without words!”.	Klasa zgaduje emocję, używając angielskiego słowa.	3 min
Emoticons: Nauczyciel prosi o narysowanie miny na tablicy multimedialnej, która ma odzwierciedlić stan ucznia	Uczniowie tworzą swoje „emotikony” na pamiątkę lekcji.	2 min

Słowniczek pomocniczy A2 dla ucznia:

- **Happy** (Szczęśliwy), **Sad** (Smutny), **Angry** (Zły), **Scared** (Przestraszony), **Surprised** (Zaskoczony).
- **I feel...** (Czuję się...), **He looks...** (On wygląda...), **Face** (Twarz), **Eyes** (Oczy), **Mouth** (Usta)